

新教材

编写说明

《全国名校高中模块单元检测示范卷》(以下简称单元卷)的主要功能是检测学生对各阶段所学知识的掌握程度,同时兼顾考察学生对知识的运用迁移能力。所有内容均按照同步教材课程进度,合理划分单元,科学设计检测节点,着重指导学生对基础知识的理解、掌握和运用,同时渗透了高考的考察方向。作为阶段考试或者课后练习用卷,本卷具有以下特点:

1. 贴近教材、高度同步。单元卷是在学生学完相应章节后,为掌握所学知识的即时性训练或者考试材料,与课本高度同步,做到“学什么,练什么,考什么”,不超前不超标,紧跟教学进度,科学安排检测节点。训练题量适中,针对知识点全面设题,涵盖同步学习所有知识点、难点和高考题型。

2. 滚动训练、全面覆盖。单元卷采用“同步+滚动”的设计模式,即前面若干个单元按照教材的顺序,分章节设置练习,不滚动;而后面若干个单元将教材重新划分为几个部分,滚动练习。做到训练到位,覆盖全面。应用艾宾浩斯遗忘曲线规律,通过及时滚动训练,克服“学后忘前”现象。

3. 经典原创、题题精彩。单元卷采用“经典+原创”的思路进行选编试题。所有试题都是围绕本单元的知识设置,既有经典,又有原创,每套试题设置基础训练题目和滚动提升题目;通过分层滚动测试训练,使解题能力从基础到综合再到应用稳步提升。

4. 高效训练、实用方便。单元卷具有较好的信度、效度、难易度和区分度。比如语文单元卷阅读部分,我们既设置了课内文章阅读,又设置了课外文章阅读。既可用于课堂掌握所学知识的练习,又可以用于课后巩固课堂内容的练习,还可以用于阶段性检测,达到高效训练的目的。答案全解全析,授之以“渔”。

历史目录

CONTENTS

全国名校高中模块单元检测示范卷·历史(一)	选择性必修1 国家制度与社会治理 人教版 (第一单元)
全国名校高中模块单元检测示范卷·历史(二)	选择性必修1 国家制度与社会治理 人教版 (第二单元)
全国名校高中模块单元检测示范卷·历史(三)	选择性必修1 国家制度与社会治理 人教版 (第三单元)
全国名校高中模块单元检测示范卷·历史(四)	选择性必修1 国家制度与社会治理 人教版 (第四单元)
全国名校高中模块单元检测示范卷·历史(五)	选择性必修1 国家制度与社会治理 人教版 (第五至六单元)
全国名校高中模块单元检测示范卷·历史(六)	选择性必修1 国家制度与社会治理 人教版 综合测试(第一至六单元)
全国名校高中模块单元检测示范卷·历史(一)	选择性必修2 经济与社会生活 人教 版 (第一单元)
全国名校高中模块单元检测示范卷·历史(二)	选择性必修2 经济与社会生活 人教 版 (第二单元)
全国名校高中模块单元检测示范卷·历史(三)	选择性必修2 经济与社会生活 人教 版 (第三单元)
全国名校高中模块单元检测示范卷·历史(四)	选择性必修2 经济与社会生活 人教 版 (第四单元)
全国名校高中模块单元检测示范卷·历史(五)	选择性必修2 经济与社会生活 人教 版 (第五至六单元)
全国名校高中模块单元检测示范卷·历史(六)	选择性必修2 经济与社会生活 人教 版 综合测试(第一至六单元)

历史(一)参考答案

1. B 根据材料并结合所学知识可知,西周分封制与商朝内外服制相比,西周通过血缘关系,加强了中央对地方的管理,强化了国家政权,故选 B 项。国家形成是建立在淡化部落色彩基础上的,故排除 A 项;材料与“财产地域观念淡化”无关,故排除 C 项;分封制会加强等级制度,故排除 D 项。
2. D 根据材料并结合所学知识可知,“同中书门下三品”“同中书门下平章事”都是中央官职,所以材料体现了唐代行政中枢制度的演变,也体现了皇权的不断加强,故选 D 项,排除 A 项。材料体现了唐代宰相权力的削弱和皇权的加强,并未体现行政制度的混乱,故排除 B 项;唐代三省体制仍存在,并未消失,故排除 C 项。
3. C 根据材料并结合所学知识可知,明朝内阁阁员一般是翰林出身,文化素质比较高,更有利于内阁协助皇帝处理政务,故选 C 项。A、D 两项材料并未反映,故排除;内阁不是法定的中央一级的行政机构或决策机构,故排除 B 项。
4. A 根据材料中西汉至明清时期,不论人口数量如何变化,县的设置始终保持在较大的数量且变动幅度较小,并结合所学知识可知,县一级的行政区划是封建国家治理地方的基础,故选 A 项。其他三项并不是材料反映的主旨,故排除。
5. D 根据材料并结合所学知识可知,人民主权是指国家中绝大多数人拥有国家的最高权力,因此材料中“公民对城邦大事的议案自由发言或展开激烈的辩论,最后采取投票或举手的方式”体现的是主权在民,故选 D 项。材料与权力制约、崇尚法治及轮番而治的说法无关,故排除 A、B、C 三项。
6. C 根据材料“若不经同等人的合法裁决和本国法律之审判,国王不得将任何人逮捕囚禁”等信息并结合所学知识可知,《大宪章》对国王的司法权进行了限制,故选 C 项。议会的中心地位是在英国《权利法案》颁布后逐渐确立的,故排除 A 项;《大宪章》并没有改变英国封建社会的性质,故排除 B 项;《大宪章》维护的是封建贵族的利益,与资产阶级无关,故排除 D 项。
7. D 根据材料并结合所学知识可知,法国共和制的确立经历了一个长期的过程,1792 年,法国首次建立共和国,但共和制度并不稳固,几经更迭,1870 年法国建立第三共和国,1875 年通过新宪法最终确立了资产阶级共和制,说明法国民主政治进程具有曲折性,故选 D 项。材料反映不出资本主义经济发展受阻,故排除 A 项;“各派政治势力实现了均衡”说法不准确,而是相互妥协的结果,故排除 B 项;法国大革命受到启蒙运动的深刻影响,不缺乏民主共和思想的洗礼,故排除 C 项。
8. B 根据材料“相互制约”“凌驾于其他两权之上的优势”“出现僵局”“互相推诿”等信息并结合所学知识可知,美国的三权分立体制在政治运行中有积极影响,也存在一定的消极影响,故选 B 项。A、D 两项材料并未体现,故排除;C 项“旨在”说法有误,且材料并未体现“总统对立法权的监督”,故排除。
9. A 根据材料并结合所学知识可知,清末民初以孙中山为代表的革命派和以梁启超为代表的立宪派,其政治主张严重对立,导致立宪派依附于以袁世凯为首的北洋军阀势力,革命派也出现分化,导致民国初年实行政党政治的基础较为薄弱,这也是民国初年政党政治尝试失败的重要原因之一,故选 A 项。在当时领导革命的主要是资产阶级,属于先进阶级,故排除 B 项;C 项并不是材料反映的主旨,故排除;材料体现的主要是派别而不是政党,故排除 D 项。
10. B 根据材料“国家的一切权力归国民党掌握”“一党专政”等信息并结合所学知识可知,国民党的训政体制旨在维护国民党的独裁统治,故选 B 项。国民党的独裁统治并不能推动民主化进程,也不能促进国内各党派地位平等,故排除 A、C 两项;国民党始终代表大地主大资产阶级的利益,故排除 D 项。
11. A 根据材料“1939 年”“边区选举条例”“普遍、直接、平等、无记名”“对于识字者,采用写票法;识字不多的,采用画圈法、画杆法;不识字,采用投豆、举胳膊等方法”等信息并结合所学知识可知,这些措施体现了中共建设民主政权的探索,故选 A 项。B 项材料并未体现,故排除;五四运动使中国革命实现了由旧民主主义革命向新民主主义革命的转型,故排除 C 项;抗日民族统一战线形成于 1937 年,故排除 D 项。
12. B 根据材料中第一届中国人民政治协商会议各方参会代表的来源及人数可知,体现的是民主政治的广泛性和代表性,是民主协商精神的体现,故选 B 项。第一届政治协商会议代行的是人民代表大会的职权,故排除 A 项;第一届中国人民政治协商会议不具有政府职能,故排除 C 项;第一届人民代表大会的主要任务是制定新中国第一部宪法,故排除 D 项。
13. C 根据材料可知,孝文帝改鲜卑氏为汉姓,这有助于促进鲜卑族的汉化,是鲜卑族华夏认同的表现,故选 C 项。材料并未涉及佛教文化的传播,故排除 A 项;孝文帝改姓氏是汉化的表现,没有体现促进经济发展的作用,故排除 B 项;孝文帝的举措促进了民族融化,有助于缓和民族矛盾,故排除 D 项。
14. D 根据材料“立限考事”“以事责人”“部院容隐欺蔽者,六科举之;六科不觉察,则阁臣举之”等信息并结合所学知识可

知,张居正改革的这一措施有利于提高行政办事的效率,故选 D 项。A 项说法过于绝对,且材料并未反映,故排除;B 项材料并未反映,故排除;C 项说法过于绝对,故排除。

15. C 根据材料并结合所学知识,材料强调戊戌变法在政治上并没有取得成功,但是起到了思想启蒙的作用,是中国近代史上第一次思想解放运动,故选 C 项。戊戌变法运动未阻止民族危机的继续加深,故排除 A 项;维新变法以失败而告终,没能建立君主立宪制,故排除 B 项;D 项是新文化运动的影响,故排除。

16. A 根据材料“1979~1999 年”“吸收外国直接投资约 3 060 亿美元”“2000 年中国进出口贸易额……由 1978 年的不足 10% 增加到 36.7%”等信息并结合所学知识可知,改革开放以来中国对外贸易取得巨大成就,故选 A 项。B 项说法过于绝对,故排除;我国作为社会主义国家,公有制为主体一直未变,故排除 C 项;D 项材料并未体现,故排除。

17. (1)主要特点:分封制与宗法制相结合(以血缘关系为纽带形成国家政治结构);神权与王权相结合;等级色彩鲜明。(4 分,任答两点即可)意义:协调了统治集团内部的矛盾,稳定了周朝的统治秩序;扩大了周文化的传播范围,对后世家国观念的形成产生了深远影响。(4 分,言之有理即可)

(2)不同:地方官员主要由中央直接任命,不得世袭;行省权力分化,相互牵制;地方行政区划更加周密。(4 分,任答两点即可)原因:秦汉以来,郡县制取代分封制并不断发展完善;元朝统治者(或忽必烈)适应统治需要,推动制度创新。(2 分,言之有理即可)

18. 示例一:

论题:民主是人类文明发展的辉煌成果。(2 分)

论述:雅典是民主政治的摇篮,其程序民主表现在公民大会、四百(五百)人会议、执政官制度、陶片放逐法、抽签选举制度、陪审法庭等,虽然直接民主暴露了许多弊端,但它成为西方民主政治的滥觞。欧洲文艺复兴、启蒙运动时,民主被用作反对封建专制的利器,人民主权、自由、平等、宪政等思想被广泛讨论。近代西方进行了资产阶级代议制的民主实践,英国在议会民主传统上建立了君主立宪制,美国建立了三权分立式的总统共和制,法国最终也确立了适合自身国情的共和制。二战后,随着新兴民族国家的独立,普选制的实现,资产阶级代议制进一步发展,民主观念逐渐成为普世价值观。(8 分)

总之,民主是人类智慧的结晶,也是本国历史和现实双重作用下的产物。(2 分)

示例二:

论题:中国共产党领导中国人民不断探索民主政治。(2 分)

论述:近代以来,中国逐步沦为半殖民地半封建社会,中国人民也走上了救亡图存的探索之路。辛亥革命后,中国模仿西方议会制、多党制、总统制等尝试都以失败告终。中国共产党成立后点亮了中国的民主之光,1931 年中华苏维埃共和国成立,实行工农民主专政。抗战时期,陕甘宁边区政府按“三三制”原则组建。1945 年,毛泽东在中共七大上提出建立联合政府的主张。新中国成立后始终坚持“人民当家作主”的目标宗旨,探索建立了人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层民主制度等,全面推进了民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督等民主实践。(8 分)

总之,中国共产党坚持按照中国的实际,走中国特色社会主义民主发展之路。(2 分)

(“示例”仅作为参考答案,其他答案言之有理即可酌情给分)

19. (1)背景:议会传统与政治文化;资本主义发展,资产阶级与新贵族力量壮大;资产阶级革命,提高了议会的政治地位;工业革命的开展,促使工业资产阶级推动了议会改革。(6 分,任答三点即可)

(2)主要原因:中国是小农经济为主的国家,资本主义发展缓慢,资产阶级力量弱小;专制主义历史悠久;近代中国处于半殖民地半封建社会;封建思想影响深厚;国民缺乏宪政意识。(4 分,任答两点即可)

(3)历史意义:符合我国国情,推动了中国特色社会主义政治制度的建立与完善;保证了人民当家作主的权力,调动了人民建设社会主义的积极性;为提高国家治理能力提供了制度保障。(4 分,言之有理即可)

20. (1)主要因素:改革家自身的能力和坚持;最高统治者的支持;改革是否顺应民心 and 迎合潮流;是否制定实事求是的合理的改革方案;政策是否保持连续性。(4 分,任答两点即可)

(2)不同之处:持续时间长;新措施付诸实践;涉及领域广;社会动员程度大。(4 分,任答两点即可)

(3)历史经验:坚持科学理论指导;坚持中国共产党的领导;坚持渐进式改革;坚持改革和开放相结合。(4 分,言之有理即可)