

新教材

编写说明

《全国名校高中模块单元检测示范卷》(以下简称单元卷)的主要功能是检测学生对各阶段所学知识的掌握程度,同时兼顾考察学生对知识的运用迁移能力。所有内容均按照同步教材课程进度,合理划分单元,科学设计检测节点,着重指导学生对基础知识的理解、掌握和运用,同时渗透了高考的考察方向。作为阶段考试或者课后练习用卷,本卷具有以下特点:

1. 贴近教材、高度同步。单元卷是在学生学完相应章节后,为掌握所学知识的即时性训练或者考试材料,与课本高度同步,做到“学什么,练什么,考什么”,不超前不超标,紧跟教学进度,科学安排检测节点。训练题量适中,针对知识点全面设题,涵盖同步学习所有知识点、难点和高考题型。

2. 滚动训练、全面覆盖。单元卷采用“同步+滚动”的设计模式,即前面若干个单元按照教材的顺序,分章节设置练习,不滚动;而后面若干个单元将教材重新划分为几个部分,滚动练习。做到训练到位,覆盖全面。应用艾宾浩斯遗忘曲线规律,通过及时滚动训练,克服“学后忘前”现象。

3. 经典原创、题题精彩。单元卷采用“经典+原创”的思路进行选编试题。所有试题都是围绕本单元的知识设置,既有经典,又有原创,每套试题设置基础训练题目和滚动提升题目;通过分层滚动测试训练,使解题能力从基础到综合再到应用稳步提升。

4. 高效训练、实用方便。单元卷具有较好的信度、效度、难易度和区分度。比如语文单元卷阅读部分,我们既设置了课内文章阅读,又设置了课外文章阅读。既可用于课堂掌握所学知识的练习,又可以用于课后巩固课堂内容的练习,还可以用于阶段性检测,达到高效训练的目的。答案全解全析,授之以“渔”。

语文目录

CONTENTS

全国名校高中模块单元检测示范卷·语文(一) 选择性必修上册 人教版 第一单元测试

全国名校高中模块单元检测示范卷·语文(二) 选择性必修上册 人教版 第二单元测试

全国名校高中模块单元检测示范卷·语文(三) 选择性必修上册 人教版 第三单元测试

全国名校高中模块单元检测示范卷·语文(四) 选择性必修上册 人教版 第四单元测试

全国名校高中模块单元检测示范卷·语文(五) 选择性必修上册 人教版 第一、二单元测试

全国名校高中模块单元检测示范卷·语文(六) 选择性必修上册 人教版 第三、四单元测试

语文(二)参考答案

1. A(原文标点为:兽相食,且人恶之;为民父母行政,不免于率兽而食人,恶在其为民父母也。)
2. B(“惠,梁惠王的庙号”错误,“惠”应是梁惠王的谥号。故选 B 项。)
3. C(“这说明他对自己治国的问题已有充分的认识”错误。孟子之所以这样说是他认为用苛政害死人比用刀子杀死人更可怕、更残酷,而梁惠王却认为没有不同,说明他对自己治国的问题没有充分的认识。故选 C 项。)
4. (1)有了这四种发端(萌芽)却自认为不行的人,这是伤害自己的人。(“是”“谓”“贼”各 1 分,句意 1 分)
(2)厨房里有肥嫩的肉,马棚里有壮实的马,(可是)老百姓面带饥色,野外有饿死的尸体,这如同率领着野兽来吃人啊!(“率”“食”各 1 分,句意 1 分)
5. 己方:百姓安居乐业,明礼有序,所以愿意为国效力。敌方:民众苦不堪言,所以会失去民众的支持。(3 分)

材料二参考译文:

梁惠王说:“我乐于听取您的指教。”

孟子回答道:“用木棍打死人跟用刀杀死人,(性质)有什么不同吗?”

(梁惠王)说:“没有什么不同。”

(孟子又问)道:“用刀杀死人跟用苛政害死人,有什么不同吗?”

(梁惠王)说:“没有什么不同。”

(孟子)说:“厨房里有肥嫩的肉,马棚里有壮实的马,(可是)老百姓面带饥色,野外有饿死的尸体,这如同率领着野兽来吃人啊!野兽自相残食,人们见了尚且厌恶;而身为百姓的父母,施行政事,却不免于率领野兽来吃人,这又哪里能算是百姓的父母呢?孔子说过:‘最先开始以俑陪葬的人,大概是没有后代的吧!’因为俑很像人所以才用它的。这样看来为政者又怎么能让这些百姓因饥饿而死呢?”

梁惠王说:“晋国,以前天下没有哪个国家比它更强大的了,这是老先生您所知道的。(可是)传到我手中,东边败给了齐国,我的长子也牺牲了;西边又被秦国占领了七百里地方;南边被楚国欺侮。我以此为羞耻,希望替死难者彻底雪耻复仇,要怎么办才好呢?”孟子回答道:“拥有百里的小国也能够称王。大王如果对百姓施行仁政,少用刑罚,减轻赋税,(提倡)深耕细作、勤除杂草;让年轻人在耕种之余学习孝亲、敬兄、忠诚、守信的道理,在家侍奉父兄,在外敬重尊长,这样可以让他们拿起木棍打赢盔甲坚硬、刀枪锐利的秦楚两国的军队了。他们(秦、楚)夺占百姓的农时,使百姓不能耕作来奉养父母。父母受冻挨饿,兄弟妻儿各自逃散。他们使自己的百姓陷入了痛苦(困境)之中,(如果)大王前去讨伐他们,谁能和大王对抗呢?谁会(和他们一起)与王为敌呢?所以说:有仁德的人天下无敌。大王请不要怀疑这个道理了。”

6. A(断句时应注意,文段中“不善”“善”“小人”“君子”在上下句中的侧重点。原文标点为:小人闲居为不善,无所不至,见君子而后厌然,掩其不善,而著其善。)

7. B(“老吾老以及人之老”是孟子的话。)

8. B(前四条专注修身养性,后四条侧重外显行为。)

9. (1)大学的宗旨在于彰明美德,在于亲近爱抚民众,在于达到道德修养的最高境界。(“明明德”“亲”“止”各 1 分,句意 1 分)

(2)财富润饰房屋,道德润饰身心,心胸宽广而身体自然安适舒泰,所以君子一定要使自己的意念真诚。(“润”“心广体胖”“诚”各 1 分,句意 1 分)

10. ①儒家讲求“推己及人”的恕道;②君子将对内的“孝、弟、慈”推广为在外表现的仁爱;③国君将一人一家的仁爱做法推广至爱民,国家就会治理好。(每点 1 分)

文言文参考译文:

(二)

所谓使意念真诚,是说不要自己欺骗自己。就像厌恶恶臭的气味一样,就像喜爱美色一样,这样才能使自己心满意足。所以君子在一个人独处时一定要戒慎。小人在平时为非作歹,做尽坏事,及至见到君子便遮遮掩掩,掩盖自己的邪恶行径,而显示其如何善良。别人看自己,就像看见自己的心肺肝脏的样子,掩盖有什么益处呢。这就是说内心的真实,总要表现到外面的。所以君子在一个人独处时一定要戒慎。曾子说:“十只眼睛看着你,十只手指点着你,这是多么可怕啊!”财富润饰房屋,道德润饰身心,心胸宽广而身体自然安适舒泰,所以君子一定要使自己的意念真诚。

(三)

所谓治理国家必须先使自己的家庭关系整齐有序,连自己的家人都不能管好而能管教好别人,这是没有的事。所以君子不出家门就能完成对整个国家的教育。孝顺父母,可以用于侍奉君主;恭敬兄长,可以用于侍奉尊长;慈爱子女,可以用于对待民众。《康诰》说:“爱人民如同爱护婴儿一样。”内心真有这种仁爱的追求,即使达不到目标,也不会相差太远。没有谁先学会了养护孩子再去嫁人的啊!国君一家仁爱,一国人受到感化,也会兴起仁爱;国君一家礼让,一国人也会受到感化,一起礼让;国君一人贪婪暴戾,一国人就会受到影响,纷纷作乱,其关联就是这样紧密。这就叫作一句话可以败坏大事,一个人可以安定国家。尧、舜用仁政统率天下,老百姓就跟随着学仁爱;桀、纣用暴政统率天下,老百姓就跟随着学凶暴。国君的命令与自己的实际做法相反,老百姓是不会依从的。所以君子总是自己先做到,然后才要求别人做到,自己先不这样做,然后才要求别人不这样做。如果自己不采取这种推己及人的恕道,而晓喻他人按自己的意思去做,那是未曾

有过的。所以说君主要治理好国家必须先使自己的家庭关系整齐有序。

11. D(原文标点为:此古服道致士之法也,王诚博选国中之贤者,而朝其门下,天下闻王朝其贤臣,天下之士必趋于燕矣。)

12. B(前一句中的“而”是连词,表修饰关系,后一句中的“而”是连词,表顺承关系。)

13. C(“一年以后君王果然得到了三四千里马”错误。文中为“于是不能期年,千里之马至者三”,“不能期年”,不满一年。)

14. (1)如果凭借几案,拄着手杖,目光斜视,随手指点,那么受人驱使的奴仆就会来到。(“冯”“眄视”“厮役”各1分,句意1分)

(2)(如果)现在大王确实想要招致人才,就请先从我(郭隗)开始吧;我(郭隗)尚且被重用,何况那些比我还贤能的人呢?(“诚”、被动句、状语后置各1分,句意1分)

15. 燕昭王是一个广纳贤才、谦逊有礼、善于听取别人意见、富有作为的国君。(3分)

文言文参考译文:

燕昭王收拾了残破的燕国以后登上王位,他降低身份,用丰厚的礼物来招揽有才能的人,想要依靠他们来报仇。为此他去见郭隗先生,说:“齐国趁我国内乱的机会,突然攻破我们燕国。我深知燕国势单力薄,不能够去报仇。然而能得到贤士与我共商国是,来洗刷先王的耻辱,这是我的愿望。请问先生要报国家大仇应该怎么办?”

郭隗先生回答说:“成就帝业的国君以贤者为师,成就王业的国君以贤者为友,成就霸业的国君以贤者为臣,行将灭亡的国君以贤者为仆役。如果能够卑躬屈节地侍奉贤者,屈居下位接受教诲,那么比自己才能超出百倍的人就会光临。早些学习晚些休息,先去求教别人过后再默思,那么才能胜过自己十倍的人就会到来。别人怎么做,自己也跟着做,那么才能与自己相当的人就会来到。如果凭借几案,拄着手杖,目光斜视,随手指点,那么受人驱使的奴仆就会来到。如果放纵骄横,行为粗暴,吼叫骂人,大声呵斥,那么就只有奴隶和犯人来了。这就是古往今来实行王道和招致人才的方法啊。大王若是真想广泛选用国内的贤者,就应该亲自登门拜访,天下人听说大王的这一举动,天下的士人就一定会赶着到燕国来。”

昭王说:“我应当先拜访谁才好呢?”郭隗先生说道:“我听说古时有一位国君,想用千金求购千里马,可是三年也没有买到。宫中有个近侍对国君说道:‘请您让我去买吧。’国君就派他去了。三个月后他终于找到了千里马,可惜马已经死了,但是他仍然用五百金买了那匹马的脑袋,回来向国君复命。国君大怒道:‘我要的是活马,你哪里用得着为了(一匹)死马而花费五百金呢?’这个近侍对君主说:‘买死马尚且肯花五百金,更何况活马呢?天下人一定都认为大王您擅长买马,千里马很快就到了。’于是不到一年,千里马就来了三匹。(如果)现在大王确实想要招致人才,就请先从我(郭隗)开始吧;我(郭隗)尚且被重用,何况那些比我还贤能的人呢?他们难道还会嫌千里的路程太遥远了吗?”

于是昭王为郭隗专门建造房屋,并拜他为师。(消息传开,)乐毅从魏国赶来,邹衍从齐国赶来,剧辛也从赵国来了,人才争先恐后地集聚燕国。昭王又在国中祭奠死者,慰问生者,和百姓同甘共苦。燕昭王二十八年的时候,燕国殷实富足,国力强盛,士兵们心情舒畅愿意效命。于是昭王任命乐毅为上将军,和秦、楚及赵、魏、韩三晋联合策划来讨伐齐国,齐国大败,齐湣王逃到国外。燕军又单独追击败军,一直打到齐都临淄,掠取了齐国全部宝物,烧毁齐国宫殿和宗庙。没有被攻下的齐国城邑,只剩下莒和即墨。

16. (1)知人者智 自知者明

(2)质胜文则野 文胜质则史

(3)己所不欲 勿施于人

(4)克己复礼为仁 天下归仁焉(每空1分,错字、漏字、添字该空不得分)

17. ①波澜壮阔 ②变幻莫测 ③信马由缰(每空1分,意思对即可)

18. “散点式”结构的散文,挥洒笔墨的空间极为广阔、自由,十分有利于展现作者的才情与胸襟。(4分,符合题意,意思对即可)

19. ①“时而”引起的三个句子结构相同,内容相关,构成排比句。②运用排比句,既增强了语言气势,也将庄子散文变幻莫测的特点描述得更加形象。(5分,意思对即可)

20. 【写作提示】本题是材料作文。两则材料一则直接说理,出自传统儒家经典《论语》;一则借助寓言形象说理。第一则材料,考查学生的人文底蕴和社会责任感。“士不可以不弘毅,任重而道远”的意思是读书人不可以不志向远大,意志坚强,因为责任重大而且道路遥远。联系现实思考,个人前途与国家民族命运是紧密交织在一起的,青年学子应牢记自己的使命,勇于担当,勇于奋斗。第二则材料借助语言形象说理,引导学生思考人生,思考自我发展。其中“每个人生而背负大木头前行”紧承第一则材料,告诉我们:奋斗的过程是艰难的,负重前行,步履维艰。因而有人不断将背负的大木头“削减至更短更小”,以获得暂时的轻松,可一旦遇到凭借自身力量无法跨越的沟壑,便被拦下,不能再继续前行。背负的“大木头”象征着前进路上的种种磨难,也象征着自身的种种责任和使命,而这些正是前行路上必须肩负的重量,对其不放弃、不抛弃,在未来的某一天它们有可能成为我们前进路上重要的助力。综合两则材料可知,二者都强调了“担当”和“奋斗”,这就是立意的方向。

【立意参考】①负重奋斗使生命更精彩;②青年人当担负使命,负重奋进;③减重获得一时轻松,却行而不远,负重前行终致远;④人生需要负重;⑤负重前行,任重道远;⑥负重前行,方跃鸿沟;⑦负重前行,向阳而生;⑧用你的负重给未来搭桥。