

新教材

编写说明

《全国名校高中模块单元检测示范卷》(以下简称单元卷)的主要功能是检测学生对各阶段所学知识的掌握程度,同时兼顾考察学生对知识的运用迁移能力。所有内容均按照同步教材课程进度,合理划分单元,科学设计检测节点,着重指导学生对基础知识的理解、掌握和运用,同时渗透了高考的考察方向。作为阶段考试或者课后练习用卷,本卷具有以下特点:

1. 贴近教材、高度同步。单元卷是在学生学完相应章节后,为掌握所学知识的即时性训练或者考试材料,与课本高度同步,做到“学什么,练什么,考什么”,不超前不超标,紧跟教学进度,科学安排检测节点。训练题量适中,针对知识点全面设题,涵盖同步学习所有知识点、难点和高考题型。

2. 滚动训练、全面覆盖。单元卷采用“同步+滚动”的设计模式,即前面若干个单元按照教材的顺序,分章节设置练习,不滚动;而后面若干个单元将教材重新划分为几个部分,滚动练习。做到训练到位,覆盖全面。应用艾宾浩斯遗忘曲线规律,通过及时滚动训练,克服“学后忘前”现象。

3. 经典原创、题题精彩。单元卷采用“经典+原创”的思路进行选编试题。所有试题都是围绕本单元的知识设置,既有经典,又有原创,每套试题设置基础训练题目和滚动提升题目;通过分层滚动测试训练,使解题能力从基础到综合再到应用稳步提升。

4. 高效训练、实用方便。单元卷具有较好的信度、效度、难易度和区分度。比如语文单元卷阅读部分,我们既设置了课内文章阅读,又设置了课外文章阅读。既可用于课堂掌握所学知识的练习,又可以用于课后巩固课堂内容的练习,还可以用于阶段性检测,达到高效训练的目的。答案全解全析,授之以“渔”。

历史目录

CONTENTS

全国名校高中模块单元检测示范卷·历史(一)	必修	中外历史纲要	上	人教版	(第一单元)
全国名校高中模块单元检测示范卷·历史(二)	必修	中外历史纲要	上	人教版	(第二单元)
全国名校高中模块单元检测示范卷·历史(三)	必修	中外历史纲要	上	人教版	(第三单元)
全国名校高中模块单元检测示范卷·历史(四)	必修	中外历史纲要	上	人教版	(第四单元)
全国名校高中模块单元检测示范卷·历史(五)	必修	中外历史纲要	上	人教版	(第五~六单元)
全国名校高中模块单元检测示范卷·历史(六)	必修	中外历史纲要	上	人教版	(第七~八单元)
全国名校高中模块单元检测示范卷·历史(七)	必修	中外历史纲要	上	人教版	(第九单元)
全国名校高中模块单元检测示范卷·历史(八)	必修	中外历史纲要	上	人教版	(第十单元)
全国名校高中模块单元检测示范卷·历史(九)	必修	中外历史纲要	上	人教版	(第一~四单元)
全国名校高中模块单元检测示范卷·历史(十)	必修	中外历史纲要	上	人教版	(第五~八单元)
全国名校高中模块单元检测示范卷·历史(十一)	必修	中外历史纲要	上	人教版	(第九~十单元)
全国名校高中模块单元检测示范卷·历史(十二)	必修	中外历史纲要	上	人教版	(第一~十单元)

历史(一)参考答案

1. D 根据材料信息可知,大汶口文化中的大墓和小墓,在规模、葬具等方面都有较大的差异,说明当时社会的贫富差距已经出现,这体现了明显的阶级分化,故 D 项正确。结合所学知识可知,当时处于原始社会,社会经济繁荣不符合史实,排除 A 项;西周建立了礼乐制度,排除 B 项;“手工技艺高超”不是材料主旨,也不符合史实,排除 C 项。
2. C 由“天命观”“迷信鬼神”“上帝的儿子”“占卜”等可知,商朝君主崇尚神权,注重世俗权力与神权的相互结合,故选 C 项。商朝并没有实现中央集权,排除 A 项;材料中没有涉及等级关系和宗族关系,排除 B、D 两项。
3. A 由“商朝”“二元统治制度”“定服役制”“血缘宗族关系的亲疏来划分的一种政治结构”等可知,该制度为商朝的内外服制,故选 A 项。
4. B 根据材料信息“道路和渠道纵横交错,把土地分隔成方块……中间为公田”并结合所学知识可知,该制度为井田制,其实质是奴隶主土地国有制,故 B 项正确。井田制出现在奴隶社会,到了春秋战国时期,随着生产力的发展逐渐瓦解,排除 A 项;春秋战国时期,土地私有的出现推动了中国由奴隶社会向封建社会的转型,排除 C 项;井田制是分封制的经济基础,材料没有反映出井田制遭到破坏,且分封制最终瓦解是在秦灭六国,完成统一,在全国推行郡县制之后,排除 D 项。
5. D 由图可知,诸夏国家与诸夏国家的战争占比超过了一半,其次是诸夏国家与夷狄国家之间的战争,再次是夷狄国家与夷狄国家之间的战争,这些战争虽造成了社会动荡,但客观上促进了各民族的迁徙和接触,这有助于中原华夏民族与少数民族的交融,故选 D 项。春秋战国属于东周时期,排除 A 项;争霸兼并战争使诸侯国数量减少,客观上有利于加快统一的进程,排除 B 项;材料中体现不出秦国实力的变化,排除 C 项。
6. A 结合所学知识可知,商鞅变法规定,根据军功大小授予爵位和田宅,打击了旧贵族的特权,直接损害了旧贵族的利益,故 A 项正确。B、C、D 三项没有直接损害旧贵族利益,均排除。
7. B 根据材料可知,孔子认为统治者的言行举止是百姓效仿的对象,其行为示范在治国理政中具有至关重要的作用,为政者应当爱民、惠民,故 B 项正确。材料并未涉及教育思想和伦理观念,排除 A、C 两项;“无为而治”的政治主张是道家的思想,排除 D 项。
8. C 根据材料信息“兼相爱、交相利”“别相恶、交相贼”并结合所学知识可知,这反映的是墨家的代表墨子提出的“兼爱”“非攻”,故 C 项正确,排除其他三项。
9. D 根据诏书内容“廿六年,皇帝尽并兼……歎疑者皆明壹之”可知,秦始皇灭六国完成统一,确立了皇帝制度,并统一了度量衡,这有利于秦朝加强中央集权,故 D 项正确。“秦文核心地位得以确立”“政府行政效率得到提高”和“地区文化交流得以实现”不符合题意,均排除。
10. A 由“上下相监临”并结合所学知识可知,汉承秦制沿用三公九卿制,其中御史大夫负责监察职能,故选 A 项。百官之长和处理全国政事的是丞相,排除 B、D 两项;材料中没有体现出牵制相权,排除 C 项。
11. C 根据材料信息“凡《秦纪》之外的历史书籍及非博士官所藏的《诗》、《书》、百家语限期烧毁”“欲求学的以吏为师”等并结合所学知识可知,这一举措是为了进行思想控制,进而加强皇权统治,故 C 项正确。A、B、D 三项不符合题意,均排除。
12. D 由“诸郡县苦秦吏者,皆刑其长吏,杀之以应陈涉”等可知,陈涉、吴广起义得到了广泛响应,故选 D 项。材料中没有涉及六国贵族和对郡县制的排斥,排除 A、B 两项;由所学知识可知,秦末农民起义主要源于秦朝的律法严苛和暴政,排除 C 项。
13. C 材料中“西汉时出现了高头大马、葡萄……技术并用于发展生产”可以看出时间是在西汉时期,结合所学知识可知,西汉时出现了西域地区的物产,中国丝织品在西域又受到欢迎,这说明了中西方经济文化有所交流,这主要得益于张骞开通丝绸之路,故 C 项正确。中国古代自然经济占主导,且小农经济具有自给自足的特点,排除 A 项;中国丝织品备受推崇不是最主要的原因,当时主要的原因是丝绸之路的开通,排除 B 项;材料没有体现西汉农业技术的提高,且不符合材料主旨,排除 D 项。
14. D 由材料可知,儒家官员在政局中所占的比例由汉初的 2.7% 上升到后期的 30% 以上,占比不断升高,其原因是两汉“独尊儒术”政策的影响,这也是儒学社会地位不断提高的表现,故选 D 项。材料中没有涉及官吏的选拔和中央行政机构的变化,排除 A、B 两项;儒者占比的提升无法说明官员的执政能力的提高,排除 C 项。

15. B 由所学知识可知,尚书令作为皇帝的亲信侍从,地位较低,却逐渐掌握实权,其权力来源是皇帝的赋予而非原先制度上的规定,这反映出的是皇权的加强,故选 B 项。材料中体现不出中央机构的臃肿,排除 A 项;材料中没有涉及外戚和贵族制度,排除 C、D 两项。
16. B 由所学知识可知,成书于战国至西汉年间的《黄帝内经》奠定了中医理论的基础,故选 B 项。《史记》是中国第一部纪传体通史,被鲁迅誉为“史家之绝唱,无韵之离骚”,排除 A、C 两项;《神农本草经》是中国古代第一部药物学专著,排除 D 项。
17. (1)内容:严刑峻法;邻里连坐。(4 分)效果:建立了良好的社会秩序;提高了秦军的战斗力,在与六国战争中处于优势地位。(4 分)
- (2)影响:功利之风盛行;形成重利轻义的风气;道德观念淡薄;好战嗜杀的血腥世风形成,容易导致暴政。(6 分,任答三点即可)
18. (1)背景:前代文化提供了基础;春秋战国时期,社会逐渐从奴隶社会向封建社会转型;诸侯国之间兼并战争不断;生产力发展,封建土地私有制逐步确立,新兴地主阶级崛起;私学兴起,“学在官府”的局面被打破;作为独立文化人阶层的“士”逐渐崛起。(6 分,任答三点即可)
- (2)变化:从位居显学,但不受统治者重视到成为官方正统学说。(2 分)不受重视的原因:儒学不能适应当时统治者的需要。(或法家思想迎合了春秋战国时期社会变革的需要)(2 分)汉朝成为正统学说原因:汉武帝对儒学的重视和支持;汉武帝时期国家强盛,治国理念需要革新;先秦以来儒士的不懈坚持;董仲舒积极吸收诸家思想,使儒学适应了封建专制统治的需要。(2 分,任答一点即可)
19. 示例一:
- 论题:分封制是古代中国由方国林立走向中央集权的必经阶段。(2 分)
- 论述:夏朝、商朝时期,限于王朝的实力,采用了松散的“方国制度”来实现对地方的影响。然而,“方国制度”毕竟无法实现对地方的完全控制,导致地方叛乱频仍。西周时期,通过实施“分封制”加强了对边远地方的控制,昔日属于“蛮夷”之地的边远地方开始融入中央王朝管辖,并在文化上逐步实现了认同和融合。西周时期实行的分封制,进一步强化了宗法制、井田制和礼乐制,为西周国祚的延续产生了积极意义。(8 分)
- 综上所述,分封制取代方国制,是一个很大的历史进步。分封制是古代中国由方国林立走向中央集权的必经阶段。(2 分)
- 示例二:
- 论题:郡县制相比分封制更有利于加强中央集权。(2 分)
- 论述:西周时期实行的分封制,巩固了新生的西周政权,对西周国祚的延续产生了积极意义。但是到了春秋战国时期,由于分封的诸侯独立性较强,在周王实力衰弱的情况下,各诸侯国“以藩屏周”的作用逐渐丧失,而且已成尾大不掉之势,导致中央王朝失去了对地方诸侯的有效管理。(4 分)相较于分封制,郡县制则利于中央控制地方,更加符合“大一统”的中央集权国家体制。郡县制及在其基础上产生的官僚制度,使得中央直接管理地方成为现实,避免了地方分裂势力对中央的威胁。郡县制成为中国古代政治制度发展的重要一环,在促进民族融合、增强国家意识、传承中华优秀传统文化等方面产生了积极的影响。(4 分)
- 综上所述,郡县制相较于分封制,更有利于加强中央集权,在巩固统一多民族国家的历史进程中发挥了不可替代的作用。(2 分)
- (“示例”仅作参考,其他答案言之有理即可酌情给分)
20. (1)背景:政治上,巩固和维护国家统一的需要;经济上,维护封建经济基础的需要;思想上,法家思想奠定了统一国家的理论基础;人民渴望统一的愿望。(6 分,任答三点即可)
- (2)措施:政治上实行推恩令,削弱王国势力;设刺史监察地方。经济上实行盐铁官营;改革币制,将铸币权收归中央。(4 分)影响:加强了中央集权,巩固与发展了统一的多民族国家;加强了对地方经济的控制,促进了国家经济的发展。(4 分)