

新教材

编写说明

《全国名校高中模块单元检测示范卷》(以下简称单元卷)的主要功能是检测学生对各阶段所学知识的掌握程度,同时兼顾考察学生对知识的运用迁移能力。所有内容均按照同步教材课程进度,合理划分单元,科学设计检测节点,着重指导学生对基础知识的理解、掌握和运用,同时渗透了高考的考察方向。作为阶段考试或者课后练习用卷,本卷具有以下特点:

1. 贴近教材、高度同步。单元卷是在学生学完相应章节后,为掌握所学知识的即时性训练或者考试材料,与课本高度同步,做到“学什么,练什么,考什么”,不超前不超标,紧跟教学进度,科学安排检测节点。训练题量适中,针对知识点全面设题,涵盖同步学习所有知识点、难点和高考题型。

2. 滚动训练、全面覆盖。单元卷采用“同步+滚动”的设计模式,即前面若干个单元按照教材的顺序,分章节设置练习,不滚动;而后面若干个单元将教材重新划分为几个部分,滚动练习。做到训练到位,覆盖全面。应用艾宾浩斯遗忘曲线规律,通过及时滚动训练,克服“学后忘前”现象。

3. 经典原创、题题精彩。单元卷采用“经典+原创”的思路进行选编试题。所有试题都是围绕本单元的知识设置,既有经典,又有原创,每套试题设置基础训练题目和滚动提升题目;通过分层滚动测试训练,使解题能力从基础到综合再到应用稳步提升。

4. 高效训练、实用方便。单元卷具有较好的信度、效度、难易度和区分度。比如语文单元卷阅读部分,我们既设置了课内文章阅读,又设置了课外文章阅读。既可用于课堂掌握所学知识的练习,又可以用于课后巩固课堂内容的练习,还可以用于阶段性检测,达到高效训练的目的。答案全解全析,授之以“渔”。

语文目录

CONTENTS

全国名校高中模块单元检测示范卷·语文(一)	必修上册	人教版	第一单元
全国名校高中模块单元检测示范卷·语文(二)	必修上册	人教版	第二单元
全国名校高中模块单元检测示范卷·语文(三)	必修上册	人教版	第三单元
全国名校高中模块单元检测示范卷·语文(四)	必修上册	人教版	第四单元
全国名校高中模块单元检测示范卷·语文(五)	必修上册	人教版	第五单元
全国名校高中模块单元检测示范卷·语文(六)	必修上册	人教版	第六单元
全国名校高中模块单元检测示范卷·语文(七)	必修上册	人教版	第七单元
全国名校高中模块单元检测示范卷·语文(八)	必修上册	人教版	第八单元
全国名校高中模块单元检测示范卷·语文(九)	必修上册	人教版	一、二单元测试
全国名校高中模块单元检测示范卷·语文(十)	必修上册	人教版	三、四单元测试
全国名校高中模块单元检测示范卷·语文(十一)	必修上册	人教版	五、六单元测试
全国名校高中模块单元检测示范卷·语文(十二)	必修上册	人教版	七、八单元测试
全国名校高中模块单元检测示范卷·语文(十三)	必修上册	人教版	综合测试卷一
全国名校高中模块单元检测示范卷·语文(十四)	必修上册	人教版	综合测试卷二
全国名校高中模块单元检测示范卷·语文(十五)	必修上册	人教版	综合测试卷三
全国名校高中模块单元检测示范卷·语文(十六)	必修上册	人教版	综合测试卷四

语文(一)参考答案

1. B(A项,“藉”读“jiè”;C项,“酣”读“hān”;D项,“悯”读“mǐn”。)
2. B(A项,风华正茂:形容青春焕发,才华横溢。不能形容幼儿园的小孩。C项,峥嵘岁月:指不平凡的日子。褒义词。D项,风云人物:指在社会上有影响力的人物。在此大词小用。)
3. D(A项,主谓搭配不当,“闻一多”不能与《无题》相媲美;B项,缺少宾语中心语,应在最后加上“的胸怀”;C项,中途易辙,前一个话题“《峨日朵雪峰之侧》”还没说完,就另起炉灶,讲另一个话题。)
4. D(《致云雀》运用的是浪漫主义手法。)
5. D(“悲凉”理解错误。)
6. B(“透”字应是描绘江水的清澈澄碧。)
7. B(“怅”在这里是用来表达由深思而引发的激昂慷慨的心绪。)
8. C(“委婉含蓄”错误。本诗热情奔放,直抒胸臆。)
9. ①黑暗、压抑、窒息的旧生活,使他缠绵忧伤。诗人看到中国人民正处于抗日战争最困难的时期,所以会有“成年的忧伤”。(1分)②诗人歌唱充满活力的青春,同时也被火热的青年、火热的生活感染,感到青春焕发,因此诗人“失掉了成年的忧伤”,(1分)重新为心灵注入乐观、向上的激情,对生活、对祖国、对民族充满希望,充满必胜的信心。所以诗人“重新变得年轻了”。(1分)
10. ①第一层:“我”为新人而歌唱。诗人用“我为少男少女们歌唱”发出新的宣言:“我”用诗歌唱革命的新一代,歌唱新生的力量。(1分)②第二层:“我”用诗献给青年新的思想。诗人赋予自己的诗歌以新的思想、新的感情,把它奉献给年轻人,希望得到年轻人的欢迎,在他们的心里扎根生长。(1分)③第三层:“我”对新生活的梦想和渴望。诗人不再“忧伤”,对新生活充满憧憬和期望。(1分)
11. B(“‘我’被‘爹’的行为感动得热泪横流”错,此时的泪水是愧疚的泪水。)
12. D(“突出了小说的主题,引发了人们对高考制度的批判”错,小说的主题并不是对高考制度的批判。)
13. ①“爹”因为“我”高考再次失利且丧失信心而哭。②“爹”因为“我”三次高考都失利,望子成龙的愿望落空而哭。③“爹”因为“我”没考上大学,无法走出山窝窝,无法向离世的母亲交代感到自责而哭。(每点2分,答出两点即可)
14. ①结尾既意味着多年来父子二人为圆大学梦而苦苦奋斗的辛酸生活的结束,也意味着另一种生活的开始。②结尾浓缩了“我”在奔向大学之路上奋斗、受挫、绝望、迷失、自责,最后终于自我升华、感到释然的挣扎过程和复杂的情感体验,既饱含无限心酸和结束多年徒劳挣扎的快慰,也充满对未来生活的希望,让人在沉重之中看到了一线光明。③“大学时代”加引号,是“我”对自己不得不用这种造假、撒谎的方式来安慰父亲的苦涩自嘲。④“大学时代”还意味着“我”对“大学”有了新的认识和定义:上大学的路走不通,我还可以进入社会这所“大学”,努力奋斗,回报父亲。(每点2分,答满三点即可)
15. 示例:①蜂拥而至(蜂拥而来) ②海底捞针(大海捞针) ③屡见不鲜(数见不鲜)(每空1分,符合语境的成语皆可)
16. 当代社会生活节奏快,很多人无法静下心来读那些深刻、厚重的好书,找一些轻松、平庸的书来消遣也无可厚非。(2分,酌情给分)
17. “生命就宣告终结了”运用了拟人的手法,赋予新书以人的动作行为、生命活力,生动形象地写出了新书因少人问津,都将下架回仓的事实,抒发出作者对新书的惋惜之情,读来富有新意,让人感到亲切。(3分,酌情给分)
18. ①主食精细化会造成食物营养流失 ②使人们失去了许多咀嚼的机会 ③食用粗粮也需要适量(每空1分,意对即可)
19. ①粮食不必高精度加工;②不宜过分吃精制饮食;③不宜过量食用粗粮。(每句1分,意对即可)
20. 【写作指导】这几则名言都与青年有关,但内容各有侧重:第一则强调青年要奋斗;第二则强调青年人要继承老年人,实现“接力”,直至到达终点;第三则强调失败对于青年的意义、作用;第四则强调青年应该为国家发声,为人民发声,讲真话。每则名言都有其现实意义,比如与第一则名言相关的社会热词,“佛系”“躺平”代表着拒绝奋斗,“小镇做题家”是对青年依靠刻苦努力的学习改变出身和命运的高度概括等。需要注意的是,本次话题是“青春的价值”,因此写作时万不可只写“青春”,而不提价值、意义。
【参考立意】①青春的价值在于奋斗,通过奋斗改变命运;②青春的价值在于敢发声、讲真话;③青春的价值在于继承前人的事业并为之奋斗,直至胜利;④青春的价值在于无惧失败,勇于尝试、大胆开拓;⑤青春的价值在于与命运奋斗,虽败犹荣;⑥与命运斗争、为国家发声,将个人命运与家国情怀统一,青春会更有价值……

语文(二)参考答案

1. 示例:①心无旁骛 ②精益求精 ③一丝不苟(每空 1 分,符合语境的成语皆可)
2. 无论从事什么劳动,都要以勤学长知识、以苦练精技术、以创新求突破,努力成为知识型、技能型、创新型劳动者。(原文主要有两处语病,一是关联词使用不当,将“但”改为“都”,与“无论”搭配;二是语序不当,将“知识型”放在“技能型”前面,与“以勤学长知识、以苦练精技术”一一对应。每处修改 2 分,酌情给分)
3. ①运用古语,言简意赅,增强了语言的文采和表现力。②多用古语、名言,还能丰富文章内容,增强文化底蕴。③用古语、名言来谈“工匠精神”,使论述更有力,更令人信服。(每点 2 分,答满三点得 5 分,酌情给分)
4. B(B 项中“能力”与文中“能力”都是指经济上的支付水平。A 项中“能力”指解题方面的水平,C 项中“能力”指力气,D 项中“能力”指管理团队的水平。)
5. ①养成良好的生活习惯 ②确实对某些药物有反应 ③采耳会引发很多问题(每空 2 分,意对即可)
6. A(“有 4 000 万种植物种子”错误,材料一第一段说的是“他和同伴收集了上千种植物的 4 000 万颗种子”。)
7. C(“并在成都建成西藏大学研究生分院”错误,“并在成都建成西藏大学研究生分院”将主观想法说成了客观事实,材料三第一段说的是“钟老师一直想在成都建一个西藏大学研究生分院”。)
8. ①材料一侧重报道钟扬采集种子建设种子“宝库”取得的成就和敬业奉献精神;②材料二侧重报道钟扬投身的种子事业的意义和钟扬引种红树苗的努力;③材料三侧重报道钟扬对西藏大学的贡献及为边远民族地区培育人才。(每点 2 分,意对即可)
9. 通过动词的变换表现出来的。全诗通过“采”“有”“掇”“捋”“拮”“褊”六个动词的变换运用,在重章复沓中展现出劳动妇女从采摘到收获的全过程以及愉悦欢快的心情。(6 分)
10. 妇女们在田野上边采野菜边唱歌,(3 分)一派欢快的劳动景象。(3 分)
11. C(A 项,“因而党和国家非常重视”错误,强加因果,“因而”前后的内容并非因果关系。B 项,“中国劳动教育的育人功能是由春秋时期儒学的倡导而开始的”错误,材料二只是谈到《孟子》曾强调劳动教育的育人功能,其内容提到后稷所处的时期就重视劳动的育人功能。D 项,“……就要……”错误,根据材料二第 6 段最后一句可知,肯学肯干肯钻研的精神是充分条件,不是必要条件。故选 C 项。)
12. C(“重点都是为了强化劳动教育”错误,出台《中国高考评价体系》,是着眼于适应科技发展和产业变革的需要,培养创新型人才,强化诚实合法劳动意识,培养科学精神。“强化劳动教育”只是其中重点之一。)
13. B(材料二的最主要观点是“对青少年学生要加强劳动教育”,核心是“劳动教育”而不是“劳动”本身。A 项,界定劳动的范畴。B 项,体现、突出劳动教育的重要性。C 项,强调最美好的东西是劳动创造的。D 项,辩证分析劳动和生活的关系。故选 B 项。)
14. ①首先指出劳动是中华民族的传统美德以及劳动教育的重要意义。②然后分析近年来劳动教育存在的问题,指出应对策略。③最后归结论点,再次阐述劳动和劳动教育的重要性。(每点 1 分,答满三点得 4 分,意对即可)
15. ①劳动教育,根植于中华优秀传统文化,承载立德树人的理念,对推动劳动创新、建设教育强国意义重大。②在大中小學生中加强劳动教育有助于改变劳动教育被淡化、弱化的现状,让人们认识到劳动教育的重要意义。③教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一方法,将教育与劳动相结合开展新时代劳动教育,具有独特的育人价值。(每点 2 分,意对即可)
16. 【写作指导】紧扣“劳动幸福”“劳动光荣”这两点来立意,简析劳动的意义。